

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2024/2025

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vernár bola prerokovaná dňa 1.9.2025 na zasadnutí pedagogickej rady a 18.09.2025 v Rade školy.

### Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Vernár:

Rada školy pri MŠ Vernár **o d p o r ú č a** – n e o d p o r ú č a zriad'ovateľovi - Obci Vernár schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vernár za školský rok 2024/2025.



.....  
predseda Rady školy  
pri MŠ Vernár

### Vyjadrenie zriad'ovateľa:

Zriad'ovateľ – Obec Vernár **s c h v a ľ u j e** – n e s c h v a ľ u j e Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vernár za školský rok 2024/2025.

Vernár, 22.09.2025



.....  
Ondrej Ondruš  
starosta obce Vernár

**Predkladá:** Mgr. Miroslava Tkáčová – Riaditeľka MŠ

Materská škola Vernár , Trieda : Lienky

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Materskej školy za školský rok 2024/2025

II. a/ Základné identifikačné údaje o Materskej škole

Názov školy	<i>Materská škola Vernár</i>
Adresa	<i>Hlavná 102/104</i>
Telefónne číslo	<i>052/7738835</i>
Internetová adresa školy	<i>ms.vernar@gmail.com</i>
Zriaďovateľ	<i>Obec Vernár, 171/65, 059 17</i>

Vedúci zamestnanci materskej školy

<b>Funkcia</b>	<b>Meno a priezvisko</b>
Riaditeľka MŠ	<i>Mgr. Miroslava Tkáčová</i>

Údaje o rade školy

<b>Termín ustanovenia rady školy</b>	25.01.2023	
	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Zvolený delegovaný za</b>
Predseda RŠ	<i>p. Olekšáková</i>	Za poslancov/zriaďovateľa
Členovia	<i>p. Greňa p. Knižková</i>	Za poslancov/zriaďovateľa za pedagogických zamestnancov
	<i>p. Škvarková p. Kerestúrová</i>	za rodičov za prevádzkových zam.
Počet zasadnutí RaŠ v školskom roku	3	

<b>Názov</b>	<b>Meno vedúceho</b>
Rodičovské združenie	<i>Mgr. Miroslava Tkáčová</i>

**b/ Údaje o počte detí**

	Počet tried	Počet detí	Z toho predškólkov	Počet detí s OPŠD
MŠ Vernár	1	11	3	0
Spolu:	15			

**c/ Údaje o počte zapísaných detí**

Celkový počet zapísaných	11
Počet odkladov	0

**d/ Údaje o počte prijatých detí do Materskej školy**

1.	Ondrej Kartáč	Prijaté november 2024
2.	Emma Lukáčková	Prijatá jún 2025
3.	Stella Chachalák	Prijatá jún 2025
4.	Nela Vojtušová	Prijatá jún 2025
5.	Lujza Ondrušová	Prijatá jún 2025
6.	Petra Paraskeva Škvarková	Prijatá jún 2025

**e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovania stupňa vzdelávania**

V školskom roku 2024 - 2025 osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní získali tri deti.

**Čiastkové ciele, na ktoré bol zameraný výchovno – vzdelávací proces**

- Docieliť, aby dieťa na konci predškolského obdobia disponovalo veku primeranou fyzickou, psychickou a sociálnou samostatnosťou a základmi, ktoré sú dôležité pre jeho ďalšie vzdelávanie a vlastný život, aby primerane veku niesli deti zodpovednosť za svoje konanie.
- Objavovať a rozvíjať potenciality dieťaťa v súlade s jeho vývinovými osobitosťami,
- Vytvárať pozitívny vzťah k materinskému jazyku na základe prežívania radosti a krásy z tohto jazyka, a zdokonaľovať rečový prejav z hľadiska gramatickej a štylistickej správnosti.
- Formovať humánny vzťah k životnému prostrediu, ekologické myslenie a zdravý životný štýl.

- Umožňovať zážitky z úspechu a zvyšovať sebaúctu prostredníctvom pohybových aktivít a organizovaním športovo- rekreačných činností realizovaných v prírode, tak aby deti vnímali šport a pohybovú aktivitu ako súčasť každodenného života
- Rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí prostredníctvom pohybových aktivít.
- Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov.
- Utvárať predstavu u detí o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu k ľudovému remeslu a umeniu.
- Skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť o aktivity smerujúce k rozvoju fyzických a psychických schopností detí s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou.
- Pri realizácii pohybových aktivít plne rešpektovať pedagogické zásady a zásady psychohygieny.
- Pri plánovaní cieľov z učebných osnov mať na zreteli rôzne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich individualitu a vekové osobitosti a zvláštnosti heterogénnej triedy.
- Vo zvýšenej miere priviesť deti späť k poznaniu detskej literatúry a rozprávkam.
- Do výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovať edukačné aktivity, ktoré formujú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu a k ochrane vlastného zdravia a zdravia iných.
- V každodenných činnostiach sa orientovať najmä na osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti.

### Cudzí jazyk

Anglický jazyk	0
Nemecký jazyk	0

V materskej škole sa nerealizoval v rámci krúžkovej činnosti poobedňajší krúžok žiadneho jazyka.

### f) Dochádzka – sumár za celý školský rok 2024 / 2025

MŠ	Priemerná dochádzka
----	---------------------

IX.	8,47
X.	8,75
XI.	9,05
XII.	8,20
I.	9,38
II.	8,6
III.	9,38
IV.	8,44
V.	9,5
VI.	8,66
VII.	7,33

**g/ Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu**

Pedagogickí zamest. školy	z toho začínajúci ped. zam.	Z toho samostatní ped. zam.	Z toho zam. s I. atestáciou	Z toho zam s II. atestáciou
2	0	1	1	0

**h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v školskom roku 2024- 2025**

<i>Forma vzdelávania</i>	<i>Počet vzdelávajúcich sa</i>
Jednorazové	1
Priebežné	1

**i/ Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti**

*Aktivity organizované MŠ :*

Poradové číslo	Názov aktivity	Dátum plnenia
1.	Jesenné fotografovanie	september
2.	Deň úcty k starším – obec Deň úcty k starším - MŠ	26.10.2024 29.10.2024
3.	Šarkaniáda	25.10.2024
4.	Jesenná turistická vychádzka	8.11.2024
5.	Mikuláš, priateľ náš	6.12.2024
6.	Vo vianočnej pekárni	20.12.2024
7.	Vianočná burza v spolupráci s rodičmi	10.12. – 18.12.2024
8.	Vianočné posedenie pri stromčeku	19.12.2024
9.	Ježiško	20.12.2024
10.	Zimná olympiáda	14.01.2025
11.	Jarné fotenie	6.02.2025
12.	Starostlivosť o lesné zvieratká	11.02.2025

13.	Fašiangový karneval	14.02.2025
14.	Divadielko Slniečko – Abeceda zdravia	07.03.2025
15.	Kuriatko sa narodilo	08.04.2025
16.	Marec mesiac knihy - spoločné čítanie s rodičmi	24.03.-28.03.2025
17.	Veľkonočná oblievačka	15.04.2025
18.	Výlet – Papagáje z Arararákova	16.04.2025
19.	Deň Tanca	29.04.2025
20.	Jarná turistická vychádzka	
21.	Hasiči – Hozelec – Deň sv. Floriána	06.05.2025
22.	Mamička s bábätkom	15.05.2025
23.	Deň matiek	16.05.2025
24.	MDD Rozprávkový deň Podmorský deň Športový deň Rockový deň Gentleman a dáma	2.06.2025 3.6.2025 4.6.2025 5.6.2025 6.6.2025
25.	Rozlúčková	20.06.2025
26.	Výlet Ranč	24.06.2025
27.	Opekačka s kamarátmi	26.06.2025

- Zapájanie sa do aktivít spojených s oslavami svetových dní: Deň mlieka, Deň zdravej výživy, Deň Zeme, Deň vody, Deň materských škôl atď.
- Pravidelné exkurzie a vychádzky v obci: pošta, Obecný úrad
- Aktivity spojené s príchodom Vianoc- výzdoby, pečenie medovníkov, návšteva Mikuláša, Podeseňie pri jedličke, Vianočná burza, tvorivé dielne Vianoc
- Vystúpenie pre rodičov pri príležitosti Vianoc, Deň matiek, Deň úcty k starším, Karneval,
- Karneval pre deti v spolupráci s Obecným úradom Vernár
- Divadelné vystúpenia v MŠ
- Deti MŠ sa – 2 krát v tomto šk. roku fotili
- Zdravá výživa – výroba a ochutnávka šalátov, pomazánok a pod.
- Vystúpenie pri príležitosti Dňa matiek
- Šarkaniáda – súťaž o najkrajšieho šarkana
- Letná a zimná olympiáda
- Hry a súťaže pre deti pri príležitosti MDD, týždeň detských radostí
- Celoročný rozvoj predčitateľskej gramotnosti prostredníctvom rozprávok

#### Celoškolské výstavy detských prác na témy:

September	Ja a moji kamaráti	Môj deň v MŠ	Čo kedy robím	Moja cesta do MŠ
Október	Farebná jeseň	Jeseň v poli a záhrade	Žijeme zdravo	Les a jeho tajomstvá
November	Moje telo	Starám sa o svoje telo	Nebojím sa lekára	Na ceste si pozor daj

December	Mikulášska čižma plná prekvapení	Moja rodina	Kúzelné Vianoce	
Január	Sneh sa sype, mráz nás štípe	Ako zimujú zvieratká	Zimný tréning	Čarujeme so snehom a ľadom
Február	Fašiangy, turíce	Čarujeme s tvarmi	Vesmírne tajomstvá	Predmety okolo nás
Marec	Moja rozprávková knižka	Jar k nám prišla	Veľká noc	Zvieratká z dvora
Apríl	Prileteli vtáčiky	Deň Zeme	Zo semienka k rastlinke	Tu žijeme
Máj	Keď vyrastiem	Úsmev mojej mamičky	Čarovné slovička	Cestou, vodou, vzduchom
Jún	Týždeň plný zábavy	Život na Zemi a pod vodou	Exotické zvieratká	Hurá prázdniny

### Účasť Materskej školy na projektoch

Naša materská škola sa v tomto roku nezúčastnila žiadneho projektu.

### Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Štátny vzdelávaci program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách  
Školský vzdelávaci program „*Cestujeme za poznáním*“

#### j/ Aktivity, do ktorých sa MŠ zapojila

*Deň mlieka – 24.9.*

*Deň zdravej výživy – 16.10.*

*Týždeň zdravej stravy*

*Deň Zeme – 22.4.*

*Mlieko pre školy* – v rámci európskeho mliečného programu

*Školské ovocie*

#### k/ Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach MŠ

Vonkajší areál tvorí priestraný a oplotený školský dvor doplnený drevenými lavičkami. V areáli sú ručne vyrobené ( z pneumatík) rôzne rozprávkové postavičky, 3 boxy na sadenie ovocia a zeleniny. Na trávinatej ploche je umiestnený drevený domček na lezenie a šmýkačku a veľké pieskovisko. MŠ je umiestnená pri budove bývalej základnej školy. Je spojená stenami a tvorí jeden celok. Budova prešla kompletnou rekonštrukciou. Trieda je umiestnená na prvom poschodí s osobitným vchodom. Budovu s osobitným vchodom tvorí vstupná chodba, vchod na poschodie, vchod, k výlevke. Ďalej šatňa vybavená skrinkami, na ľavej strane od šatne sa nachádza jedáleň s kuchynkou. Nachádzajú sa v nej tri stoly, ktoré slúžia na stravovanie detí, jeden stôl na stravovanie dospelých, stôl na odkladanie špinavého riadu,

kuchynka kde je uložený riad, dvoj dres na umývanie riadu, umývadlo so skrinkou na umývanie rúk, pult na výdaj stravy. V jedálni sú dvere, kde sa nachádza umyvárka, ktorá je vybavená keramickou dlažbou a obkladom. Nachádzajú sa v nej tri WC so zástenami a tri umývadla na hygienu detí. Napravo od šatne sa nachádza WC a umývadlo na ruky pre zamestnancov MŠ. Zo šatne vedú dvere do triedy. Trieda je zariadená nábytkom primeraným vekovým osobitostiam detí a slúži zároveň aj ako spálňa, ktorá je vybavená sklápaateľnými ležadlami. Pre zabezpečovanie výchovno-vzdelávacej práce je z hľadiska priestorových požiadaviek vhodná, potrebné je však dokúpiť ďalšie náčinie na cvičenie.

Interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný. V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je venovaná pozornosť dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok zameraných na zlepšovanie edukačného procesu, zariadenia školy. Súčasné vybavenie školy je na primeranej úrovni, ktorá je postačujúca pre plynulý proces edukácie. Metodické, didaktické a učebné pomôcky sa v priebehu roka sústavne dopĺňali. Vybavenie školy technikou je dobré : 1x počítač, tlačiareň 1x, digitálny fotoaparát, MP3 prehrávač, interaktívna tabuľa, škola má prístup na internet. Elektronickú didaktickú pomôcku Bee bott. Budova je v dobrom technickom stave. V budúcnosti sa snažiť vyriešiť donášku stravy z iných zdrojov.

#### **I/ Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja Materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.**

- 1. Slúžiť zamestnancom i rodičom a informovať ich o našom zameraní a cieľoch práce.**  
Počas celého školského roka sa uskutočňovali pracovné a pedagogické porady, rodičovské združenia a individuálne konzultácie s rodičmi, prostredníctvom ktorých sme ciele našej práce sprostredkovali.
- 2. Slúžiť pre skvalitnenie edukačných činností.**  
V procese plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky premyslene využívali na plnenie cieľov rôznorodé stratégie. Pri práci s deťmi boli uplatňované moderné metódy a postupy podnecujúce dieťa k tvorivosti a aktivite : dramatizácia, experimentovanie, zážitkové učenie, metódy riešenia problému, hranie rolí, brainstorming.
- 3. Slúžiť pre skvalitnenie spolupráce s rodinou a inými inštitúciami.**  
Materská škola sa počas celého roka zapájala do aktivít s rodičmi a úzko spolupracovala s Obecným úradom Vernár na rozličných podujatiach a spoločných aktivitách.
- 4. Slúžiť pre skvalitnenie riadiacej práce.**  
Vedenie školy vytváralo podmienky pre účasť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov na školeniach. Informovalo o zmenách a doplneniach zákonov a inováciách v školstve.
- 5. Slúžiť na odhaľovanie skrytých rezerv.**  
Počas celého roka sme prijímali podnety z rozličných zdrojov. (masmédiá, rodičia, učitelia, zamestnanci, zriaďovateľ)

### **m/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy**

Materská škola je *bez právnej subjektivity* a je financovaná z rozpočtu obce Vernár. Zákonný zástupca dieťaťa prispieval na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy podľa Všeobecne záväzného nariadenia obce Vernár 1/2023 od 3 do 5 rokov :**30,- € mesačne**.

Zákonný zástupca uhrádzal príspevok na stravovanie dieťaťa v súlade s § 140 ods.9 školského zákona vedúcej ŠJ pri MŠ Hranovnica.

Okrem týchto poplatkov, sa na zasadnutí **Rodičovského združenia** určil poplatok pre zákonných zástupcov dieťaťa na školský rok 2024/2025 **vo výške 25,- €** ročne a príspevok na pomôcky **25€,- ročne**. Z týchto príspevkov sa hradili akcie materskej školy pre deti napr.: kultúrne podujatia, /koncerty, divadielka, výtvarný a pracovný materiál, učebné pomôcky a hračky, nákup materiálu na drobné opravy a estetickú úpravu priestorov školy .../. Tieto finančné prostriedky má vždy na starosti pokladník, ktorého si na začiatku roka zvolia rodičia.

O stave finančných prostriedkov rodičov príbežne informujeme raz polročne.

Rozpočet a faktúry ktoré boli vyplácané a hradené pre MŠ Vernár majú v účtovníctve k nahliadnutiu na OBECNOM ÚRADE na informačnej tabuly a stránke obce.

### **n/ Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:**

#### **▪ dobré výsledky**

Realizácia aktivít pre rodičov a deti. Zapojenie sa rodičov do každej aktivity.

Kreativita a aktivita pedagogických zamestnancov.

Priame zaradenie predčitateľskej gramotnosti do procesu edukácie.

Kreativity pri tvorbe programov a aktivít pre deti

Estetizácia materskej školy, vnútorných a vonkajších priestorov MŠ

#### **▪ negatívne výsledky**

Zlá výslovnosť detí – nutnosť návštevy logopéda

Vypracovanie nových projektov.

Málo pomôcok na cvičenie

Žiadna krúžková činnosť

Nebezpečné prostredie na vychádzky a exkurzie- nutnosť chodníkov popri ceste

### **o/ výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti**

V školskom roku 2024/2025 sme realizovali výučbu podľa Školského vzdelávacieho programu „*Cestujeme za poznáním*“. Realizovali sme učenie hrou v siedmich okruhoch : Jazyk a

komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Vo výchovnom a vzdelávacom procese bolo našim cieľom dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

## **HODNOTENIE PLNENIA KOMPETENCIÍ**

### **1. Psychomotorické kompetencie**

Pohybovo – motorická úroveň je primeraná veku, deti získali dostatok pohybových a psychomotorických kompetencií. Na rozvoj pohybovej činnosti sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a dbali sme na rešpektovanie individuálnych pohybových zručností každého dieťaťa. Deti cvičili radi, hlavne v spojení s hudbou /využívali sme CD – Fíha-trala, cvičíme s BUPI, Uja Ľuba, Viktor a iné.../, s dôrazom na správne držanie tela, koordináciu pohybov, dodržiavanie tempa a rytmu, pohotovú reakciu, odvahu, vytrvalosť, rýchlosť a obratnosť pri chôdzi, behu, skoku, lezení, hádzaní, chytaní a základných polohách postojov a pohybov, ktoré deti zvládajú na elementárnej úrovni. Prejavovali sa individuálne rozdiely k relaxačným cvičeniam, niektoré deti sa do nich nezapájali vôbec alebo minimálne. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje k svojmu zdraviu a realizovali aktivity k prevencii obezity detí aktívnym pohybom. Posilňovali sme výchovu detí k zdravému životnému štýlu realizovaním aktivít na podporu zdravia ovocnými a zeleninovými hostinkami /oslava narodenín, menín, akcie školy/, pitným režimom.

Pre zlepšenie jemnej motoriky sme využívali rôzny didaktický materiál /skladačky, mozaiky, korálky, modelovacie hmoty/, rôzne pracovné techniky /kreslenie, maľovanie, modelovanie, strihanie/. Deti prejavovali veľký záujem o manipuláciu s nožnicami a modelovanie. Úroveň jemnej motoriky je u niektorých detí na nižšej úrovni ako hrubá motorika.

Pravidelne a cieľavedome sme u detí a hlavne u 5 - ročných rozvíjali grafomotorické zručnosti s využitím vhodných písadiel a pracovných listov. V sebaobslužných, kultúrno – hygienických a stravovacích návykoch detí sú veľké individuálne rozdiely, ktoré súvisia s rozdielnou rodinnou výchovou. V spolupráci s rodičmi sme deti viedli k samostatnému používaniu hygienických vreckoviek, servítkov pri stolovaní, k samostatnému obliekaniu a ukladaniu odevu na určené miesto. Denne podľa ponuky jedla používame príbor /2-4r. deti lyžica, vidlička, 4-6r. deti celý príbor/, správne použitie a narábanie s príborom je komplikované pre väčšinu detí, ale ku koncu školského roka za pomoci hlavne učiteliek zvládnutelné.

## **2. Osobnostné kompetencie**

Diferencovali sme požiadavky vzhľadom na vek detí, ich rozvojové možnosti a schopnosti vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Počas celého školského roka sme viedli deti k angažovanosti, viedli sme ich k získaniu sebaúcty a k zisku primeranému sebavedomia, ktoré sme spojili s uvedomením si a uplatnením pravidiel slušného správania sa v komunite priateľov materskej školy. Deti majú primerane rozvinutú sebadôveru, citové postoje a sebahodnotenie. Deti vedia vyjadriť svoje postoje, pocity, potreby, čiastočne si uvedomujú dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby. Uvedomenie si vlastnej identity je na úrovni primeranej veku detí. Ojedinele sa presadzujú aj bez ohľadu na druhých /verbálne - prekríkovanie, neverbálne – fyzickým útokom – škrabanie, buchnáty/. Takéto situácie riešime dohovorom a v nutných prípadoch aj komunikáciou s rodičmi. Dobrým pomocníkom na eliminovanie nežiaducich spôsobov v správaní sa detí bol „ranný kruh“, v ktorom sme využívali hlavne prosociálne hry na podporu kooperatívnej činnosti medzi deťmi a elimináciu nežiaducich prvkov v ich správaní.

## **3. Sociálne kompetencie**

Vytváraním vhodnej, príjemnej atmosféry, vonkajším a vnútorným prostredím MŠ sme deti viedli k poznávaniu krásna a získavaniu primeraného estetického cítenia. Vedome sme sa zamerali na celkový rozvoj osobnosti každého dieťaťa a rešpektujúc jeho osobitosť, rodinné zázemie, fyzické a ďalšie predpoklady. Učili sme ich rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, neubližovať druhým, rešpektovať potreby kamarátov. Vedia sa hrať spoločne v skupinách, snažia sa navzájom spolupracovať, pomáhať si, poprosiť o pomoc kamaráta aj dospelého. Počas vychádzok sme formovali začiatky ekologickej kultúry, vzťah k prírode a celkový pohľad na životné prostredie. Deti sa postupne dokázali prispôsobiť podmienkam v materskej škole, kolektívu detí v triede, na akceptáciu druhej osoby a vzájomnému rešpektovaniu sa.

## **4. Komunikatívne kompetencie**

Rozvíjanie kompetencií sme realizovali vo všetkých organizačných formách výchovno - vzdelávacej činnosti. Dôraz sme kládli naučiť deti počúvať s porozumením a zmysluplne odpovedať na otázky, čo sa nám len z časti podarilo. Má to veľký význam pri zisťovaní úrovne vedomostí, hlavne v kognitívnej oblasti. Kvalitu výslovnosti detí, ktorá je na veľmi zlej úrovni, sme rozvíjali rôznymi sluchovými hrami, dychovými cvičeniami a najmä rečovým vzorom

učiteľky v bežnej komunikácii. Deti prostredníctvom kníh spoznávali svet rozprávok, ale tiež dramatického umenia. Na získanie nových konzumentov kníh a leporiel, sme cieľavedome využívali rozprávkových hrdinov vo forme bábok, maňušiek, čiapok na dramatizáciu, kazety, CD, DVD, a prevádzali s deťmi jednoduchú dramatizáciu ich obľúbených rozprávok. Deti dokážu viesť monológ, vedia nadväzovať a viesť dialóg a rozhovor s rovesníkmi aj dospelými, vedia vyjadrovať svoje myšlienky a názory, komunikujú osvojené poznatky na elementárnej úrovni. Predčitateľskú gramotnosť detí sme rozvíjali vybavením centra gramotnosti vhodnými učebnými pomôckami, ktoré sme účelne a intenzívne používali. Stimulovali sme správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjali komunikačné schopnosti detí.

### **5. Kognitívne kompetencie**

V tejto oblasti sú deti pomerne samostatné a majú dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. Každodennými stratégiami sme rozvíjali rozumové schopnosti, vedomosti, psychické procesy a prezentáciu zručnosti. V priebehu školského roka sme sa snažili deťom zabezpečovať dostatok informácií, aby sme uspokojili potrebu poznávania detí o bližšom i vzdialenejšom okolí, vo svete prírody, o prírodných a spoločenských javoch a ich súvislostiach. Kognitívizáciu sme realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, hravých činností a zážitkovým učením, ktoré uľahčovalo deťom proces poznávania. Dominantnou metódou bola hra. Využívaním nových inováčných metód sme sa snažili aktivizovať ich pozornosť, pamäť a logické myslenie. Manipuláciou a experimentovaním s rôznymi predmetmi a hračkami si deti osvojovalo základné matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Deti zvládajú jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10, priraďovať, triediť a určiť rovinné a priestorové geometrické tvary na elementárnej úrovni. Deti všetkých vekových kategórií obľubujú zostavovať rôzne obrazce a útvary podľa fantázie, ale aj podľa predlohy / napr. tangramy, obrázkové kocky... /, z geometrických tvarov, stavebníc, skladačiek. Pri takejto hre dokážu zotrvať aj dlhší čas.

S ohľadom na profiláciu školy sme naše úsilie zamerali na plnenie úloh z environmentálnej výchovy.

### **6. Učebné kompetencie**

Detská zvedavosť a záujem o spoznávanie nových vecí je u detí veľká, o čom svedčí každodenný záujem o rôzne edukačné aktivity, hry, pracovnú a výtvarnú realizáciu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme rešpektovali a diferencovali rozdielne možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku s ohľadom na ich vek. Deti prejavovali záujem o získavanie nových poznatkov, ktoré mohli konfrontovať so svojimi poznatkami a vedomosťami. Keďže deti boli a sú zvedavé stále, túžiace po niečom novom, neustále sme sa snažili o zabezpečenie radostnej a uvoľnenej atmosféry a výchovno-vzdelávací proces obohacovať stále novou a zaujímavým hravou formou na základe zážitkového učenia. Svoje a novo získané poznatky sa snažili aplikovať vo svojich hrách.

## **7. Informačné kompetencie**

Na dosiahnutie kompetencií sme predovšetkým viedli deti k samostatnému získavaniu informácií z kníh, encyklopédií a detských časopisov. Deti sa oboznamovali s robotickou hračkou BEE-BOT, kde sa učili programovať kroky dopredu a dozadu. Využívali sme prácu s počítačom zábavnou formou, primeranou vekovým možnostiam a schopnostiam detí na získanie samostatnosti, sebavedomia v riešení problémov softvérových programov.

Deti sa oboznámili s počítačovou terminológiou v edukačných PC programoch:

- kreslenie
- Bee-Bot – edukačné aktivity s robotickou včielkou

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa v školskom roku 2023/2024 s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súčinnosti so Školským vzdelávacím programom „Cestujeme za poznáním“ v tematických okruhoch hodnotím nasledovne:

### **Perceptuálne – motorická oblasť**

#### **Klady:**

- úroveň hrubej a jemnej motoriky 4-6 ročných detí
- záujem detí o pohybové aktivity
- zvládnutie pohybu po nerovnom teréne
- využívanie foriem hudobno-pohybových zručností
- zmyslové vnímanie a tvorivosť detí /konštruovanie, práca s odpadovým materiálom /
- edukačné činnosti s IKT 4-6 r. deti

#### **Rezervy:**

- nesprávne držanie grafického materiálu /3-5r. detí/
- slabá úroveň grafomotoriky, neprímeraný tlak na podložku /3-5 r. deti/
- ncosvojená orientácia / pravá-ľavá ruka /

- sebaobslužné činnosti / zaväzovanie šnúrok, používanie príboru, obliekanie /
- veľmi zlá výslovnosť hlások, veľmi slabá slovná zásoba.

#### **Odporúčania:**

- stimulovať deti pri grafomotorickej činnosti
- rozvíjať jemnú motoriku
- spolupracovať s rodinou pri sebaobslužných činnostiach
- častejšie zaraďovanie pohybových činností a hudobno – pohybových hier počas dňa

#### **Kognitívna oblasť**

##### **Klady:**

- využívanie poznatkov a vedomostí v konkrétnych situáciách / rodina, okolie MŠ/
- uplatnenie vlastných predstáv a postojov pri riešení problémových situácií
- triedenie, priradovanie, a narábanie s číselným radom
- rozlišovanie a chápanie pracovných činností a významu práce
- poznatky o ľudskom tele, prírode, ročných obdobiach, vesmíre ...
- na neverbálnej a verbálnej elementárnej úrovni prácu s počítačom – interaktívnou tabuľou
- získavanie poznatkov z internetu, encyklopédie, detských časopisov, kníh

##### **Rezervy:**

- neverbálna komunikácia
- získavanie poznatkov priamym pozorovaním, bádáním
- riešenie a predchádzanie konfliktným situáciám
- uvedomovanie si nebezpečenstva / cudzí ľudia, zvieratá a pod./
- nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín /5-6r. deti/

#### **Odporúčania:**

- zamerať sa na individuálny prístup
- systematickejšie spolupracovať s rodinou
- v edukačnom procese používať cielene metódu počúvania s porozumením
- zaujať ochranársky postoj k prírode
- spolupracovať s rodinou a odporúčať návštevu logopéda
- viac cvičení na správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rôzne logopedické hry

## **Sociálno – emocionálna oblasť**

### **Klady:**

- vytváranie pozitívnej klímy v rovine dieťa-učiteľ-rodíč- dieťa
- prejavujú empatiu a vedía sa hrať s vrstovníkmi
- nadväzujú kontakt s inými osobami v rovine verbálnej aj neverbálnej
- radosť z hry a zapojenie sa do hry
- postoje k prírode, empatie k zvieratám a hmyzu
- záujem o hudobné činnosti a estetické činnosti

### **Rezervy:**

- detská tvorivosť vo výtvarnej činnosti – práca s výtvarným materiálom /3-4r. detí/
- úchop, držanie ceruzky, štetca, práca s nožnicami ... /3-5r. detí/
- nesprávna výslovnosť – lokalizácia a rozlišovanie hlások /

### **Odporúčania:**

- venovať pozornosť diagnostike detí
- vytvoriť a dodržiavať pravidlá triedy
- v spolupráci s logopédom sa zamerať na správnu výslovnosť a komunikáciu.

## **Posúdenie školskej pripravenosti detí:**

V školskom roku 202/2025 absolvovalo posledný rok predprimárneho vzdelávania 3 detí. Zo strany MŠ im bola poskytnutá primeraná pripravenosť na vstup do ZŠ. Úroveň vedomostí detí bolo na dobrej úrovni, jedno dieťa na veľmi slabej úrovni. V rámci spolupráce oboch učiteliek na triede boli 3 detí pripravené na primárne vzdelávanie vo všetkých rozvojových úrovniach.

## **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:**

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná v MŠ školská inšpekcia.

## **III. Ďalšie informácie o škole**

### **a/ Psychohygienické podmienky**

Priestory MŠ svojim funkčným začlenením umožňujú voľné hry detí a výchovnovzdelávaciu činnosť, prácu, oddych, osobnú hygienu, cvičenie, stravovanie a športovú relaxačnú činnosť v prírode.

Počas výchovno-vzdelávacej práce sú pravidelne striedané aktivačné a relaxačné činnosti, sú dodržiavané trojhodinové intervaly medzi podávaním jedál.

Je pravidelne dodržiavaný pitný režim, sú uspokojované citové a fyziologické potreby detí. Deťom sú v rámci popoludňajšieho oddychu na ležadlách ponúkané rôzne druhy relaxácie.

#### **b/ Voľno časové aktivity školy**

- **besiedky a posedenia s rodičmi k významným udalostiam**
- **ochutnávky zdravých potravín, medovníkov,**
- **upratovanie okolia MŠ**
- **výlety a exkurzie**
- **aktivity pri príležitosti sviatku mamičiek a starých rodičov**
- **letná a zimná olympiáda, deň detí**

#### **c/ Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom**

Rodičia úzko spolupracovali s vedením materskej školy, spolupodielali sa na organizovaní a finančnom zabezpečení podujatí organizovaných materskou školou, financovaní zakúpenia didaktických pomôcok. Boli pravidelne pozývaní na rodičovské stretnutia a akcie školy. Vykonávali sa konzultácie a osobné rozhovory na požiadanie.

Napĺňali sme potrebu detí učiť citlivosti pri vnímaní krásy prírody, jej čara a jedinečnosti, hodnotiť prírodné prostredie, zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody. Rozvíjať pri tom estetické cítenie detí. Rozvíjali sme systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, a afektívnej oblasti. Dôraz sme kládli na kooperáciu v kolektíve a preberanie primeranej zodpovednosti za seba samého. Viedli sme deti k ochrane svojho zdravia a k využívaniu zdravej výživy aj k ochrane životného prostredia. Vychádzajúc zo Školského vzdelávacieho programu „*Cestujeme za poznáním*“ a profilácií v ňom obsiahnutých sme sa zamerali v čo najväčšej miere primerane veku a schopnostiam detí na praktické uplatnenie návykov starostlivosti o prírodu. Rozvíjali sme aktívny vzťah k ochrane prírody a celého životného prostredia, utvárali sme schopnosť vnímať, hľadať riešenie a podľa svojich možností aj riešiť niektoré environmentálne problémy.

Každodenné edukačné aktivity boli zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií. Deti tak získavali schopnosti, vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty, aby boli čo najlepšie pripravené vzdelávať sa ďalej ZŠ. Viedli sme deti k hodnoteniu ich činností, vytvárali sme priestor na vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie. Snažili sme sa vytvárať bezpečné prostredie plné úcty a porozumenia, vytvárali sme dostatok času a priestoru pre spoločnú hru, mnohostranné činnosti pre nadobúdanie nových skúseností. U detí sme vytvárali pocit dôvery, rešpektovanie individuality osobnosti dieťaťa. Dôležitou úlohou v procese adaptácie bolo aj posilňovanie citovej stability a vytváranie psychickej odolnosti voči stresom. Úzko sme spolupracovali s rodinou, informovali sme ich o správaní sa dieťaťa v materskej škole, o úspechoch, ktoré dieťa dosiahlo, ako aj o našich požiadavkách smerom k deťom a k rodičom.


***Správa je vypracovaná v zmysle :***

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Plánu práce MŠ Vernár
4. Školského vzdelávacieho programu : „Cestujeme za poznaním“
5. Informácií o činnosti Rady školy

V pedagogickej rade prerokované dňa: 01.09.2025

V rade školy prerokovaná dňa: 18.09.2025

Vo Vernári dňa: 20.09.2025

  
-----  
Riaditeľka MŠ  
Mgr. Miroslava Tkáčová