

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2019/2020

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vernár bola prerokovaná dňa 27.08.2020 na zasadnutí pedagogickej rady a 25.09.2020 v Rade školy.

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ Vernár:

Rada školy pri MŠ Vernár **o d p o r ú č a** – n e o d p o r ú č a zriaďovateľovi - Obci Vernár schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vernár za školský rok 2019/2020.

.....
predseda Rady školy
pri MŠ Vernár

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Zriaďovateľ – Obec Vernár **s c h v a ľ u j e** – n e s c h v a ľ u j e Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ Vernár za školský rok 2019/2020.

Vo Vernári 17.9.2019

.....
Ing. Vladimír Ondruš
starosta obce Vernár

Predkladá: Mgr. Miroslava Trpáková- riaditeľka MŠ

OBSAH

Obsah

A/ Základné identifikačné údaje o Materskej škole	4
B/ Vedúci zamestnanci materskej školy	4
C/ Údaje o rade školy	4
D/ Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:	5
E/ Údaje o počte detí	5
F/ Údaje o počte zapísaných detí do ZŠ	5
G/ Údaje o počte prijatých detí do Materskej školy	6
H/ Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2019 (§2 ods. 1 písm. g)	6
I/Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (2 od.1 písm. b).....	6
J/ Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovania stupňa vzdelávania.....	7
K/ Čiastkové ciele, na ktoré bol zameraný výchovno – vzdelávací proces.....	7
L) Dochádzka – sumár za celý školský rok 2019 / 2020.....	8
M/Cudzí jazyk	8
N/ Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti	8
O/ Celoškolské výstavy detských prác na témy:	11
P/ Účasť Materskej školy na projektoch	11
R/ Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy	11
S/ Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach MŠ.....	11
T/Školská jedáleň	12
U/ Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja Materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.	12
1.Slúžiť zamestnancom i rodičom a informovať ich o našom zameraní a cieľoch práce ..12	
2.Slúžiť pre skvalitnenie edukačných činností.	13
3.Slúžiť pre skvalitnenie spolupráce s rodinou a inými inštitúciami.	13
4.Slúžiť pre skvalitnenie riadiacej práce.	13
5.Slúžiť na odhaľovanie skrytých rezerv.....	13
V/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy.....	14
W/ Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:	14
X/ výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti	15
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	15
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	17
ČLOVEK A PRÍRODA	18

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	20
ČLOVEK A SVET PRÁCE	21
UMENIE A KULTÚRA.....	22
ZDRAVIE A POHYB	23
II.Ďalšie informácie o škole	27
A / Psychohygienické podmienky	27
B / Voľno časové aktivity školy	28
C/ Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom	28
III.Správa je vypracovaná v zmysle :	29

Materská škola Vernár

Trieda : Lienky

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy za školský rok 2019/2020

A/ Základné identifikačné údaje o Materskej škole

Názov školy	<i>Materská škola Vernár</i>
Adresa	<i>Hlavná 102/104</i>
Telefónne číslo	<i>052/7738835</i>
Internetová adresa školy	<i>ms.vernar@gmail.com</i>
Zriaďovateľ	<i>Obec Vernár, 171/65, 059 17</i>
výchovná starostlivosť :	Celodenná

B/ Vedúci zamestnanci materskej školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľka MŠ	<i>Mgr. Miroslava Trpáková</i>
Vedúca Školskej jedálne	<i>Alena Valušová</i>

C/ Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Vernár, Hlavná 102/104, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 15.9.2017. Funkčné obdobie začalo dňom 15.9.2017 na obdobie 4 rokov. Uznesením Obecného zastupiteľstva vo Vernári, bola delegovaná do Rady školy:

Termín ustanovenia rady školy	15.09. 2017	
	Meno a priezvisko	Zvolený delegovaný za
Predseda RŠ	<i>p. Ondruš</i>	Za poslancov/zriaďovateľa
Členovia	<i>p. Mindok p. Knižková</i>	Za poslancov/zriaďovateľa za pedagogických zamestnancov
	<i>p. Kobolková p. Kerestúrová</i>	za rodičov za prevádzkových zam.

Počet zasadnutí RaŠ v školskom roku	2	
-------------------------------------	---	--

Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnocovaním správy výchovno vzdelávacej činnosti za obdobie 2018/2019, školským vzdelávacím programom Cestujeme za poznaním, ročným plánom MŠ, s plánom vnútroškolskej kontroly, plánom profesijného rozvoja, s výročnou správou za obdobie 2018/2019 a s počtom prijatých detí na obdobie šk. roka 2020/2021.

Zasadnutie rady školy za normálnych okolností zasadá v školskom roku 4 krát. Keďže situácia priniesla opatrenia a zátvor materskej školy v čase pandémie COVID 19, rada školy zasadnutia zlúčila do dvoch aby sa zamedzilo šíreniu prenosného ochorenia.

D/ Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ) nie je možné vytvoriť pri jednotriednej materskej škole.
2. Pedagogická rada sa zišla 6 krát podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia.

Názov	Meno vedúceho
Rodičovské združenie	Mgr. Miroslava Trpáková

E/ Údaje o počte detí

	Počet tried	Počet detí	Z toho predškolákov	Počet detí s OPŠD
MŠ Vernár	1	15	7	0
Spolu:	23			

F/ Údaje o počte zapísaných detí do ZŠ

Celkový počet zapísaných	8
Počet odkladov	0

G/ Údaje o počte prijatých detí do Materskej školy

Por. Číslo	Meno a priezvisko dieťaťa	
1.	Mikuláš Štrbian	Prijaté do MŠ
2.	Melánia Kobolková	Prijatá do MŠ
3.	Ema Greňová	Prijatá do MŠ
4.	Boris Gurovič	Neprijatý pre nedostatočnú kapacitu MŠ

H/ Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2019 (§2 ods. 1 písm. g)

	Počet fyzický	Počet prepočítaný	Pracovný pomer	Kvalifikačné predpoklady
Pedagogickí zamestnanci/ vrátane riaditeľa školy	2	2	1 PP na dobu neurčitú 1 PP na dobu určitú	1 nespĺňa kvalifikačné predpoklady
Asistent školy	0	0	0	
Školníčka, upratovačka	1	1	PP na dobu neurčitú	
Vedúca ŠJ	1	1	TPP	

I/Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (2 od.1 písm. b)

	Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2019/2020	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk.roku 2020/2021	predpokladaný termín ukončenie štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	1	1	1	0	23.6.2020
2.	Aktualizačné vzdelávanie	2	2	2	0	31.08.2020
3.	Funkčné-inovačné vzdelávanie	1	1	1	0	August 2019
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	

J/ Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovania stupňa vzdelávania

V školskom roku 2019 - 2020 osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní získalo nula detí. Zákonný zástupca si nevyžiadal potvrdenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osem detí ukončili predprimárne vzdelávanie bez vydaného osvedčenia.

K/ Čiastkové ciele, na ktoré bol zameraný výchovno – vzdelávací proces

- Docieľiť, aby dieťa na konci predškolského obdobia disponovalo veku primeranou fyzickou, psychickou a sociálnou samostatnosťou a základmi, ktoré sú dôležité pre jeho ďalšie vzdelávanie a vlastný život, aby primerane veku niesli deti zodpovednosť za svoje konanie.
- Objavovať a rozvíjať potenciality dieťaťa v súlade s jeho vývinovými osobitosťami,
- Vytvárať pozitívny vzťah k materinskému jazyku na základe prežívania radosti a krásy z tohto jazyka, a zdokonaľovať rečový prejav z hľadiska gramatickej a stylistickej správnosti.
- Formovať humánny vzťah k životnému prostrediu, ekologické myslenie a zdravý životný štýl.
- Umožňovať zážitky z úspechu a zvyšovať sebaúctu prostredníctvom pohybových aktivít a organizovaním športovo- rekreačných činností realizovaných v prírode, tak aby deti vnímali šport a pohybovú aktivitu ako súčasť každodenného života
- Rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí prostredníctvom pohybových aktivít.
- Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov.
- Utvárať predstavu u detí o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu k ľudovému remeslu a umeniu.
- Skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť o aktivity smerujúce k rozvoju fyzických a psychických schopností detí s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou.
- Pri realizácii pohybových aktivít plne rešpektovať pedagogické zásady a zásady psychohygieny.

- Pri plánovaní cieľov z učebných osnov mať na zreteli rôzne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich individualitu a vekové osobitosti a zvláštnosti heterogénnej triedy.
- Vo zvýšenej miere priviesť deti späť k poznaniu detskej literatúry a rozprávkam.
- Do výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovať edukačné aktivity, ktoré formujú pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu a k ochrane vlastného zdravia a zdravia iných.
- V každodenných činnostiach sa orientovať najmä na osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti.

L) Dochádzka – sumár za celý školský rok 2019 / 2020

MŠ	Priemerná dochádzka
IX.	13,19
X.	12,43
XI.	9,95
XII.	13,73
I.	12,88
II.	12,60
III.	8,40
IV.	0,00
V.	0,00
VI.	12,09
VII.	7,17

Dochádzka za mesiace marec, apríl, máj bola znížená na nulu kvôli núdzovému stavu, ktorý vyhlásila Vláda SR na základe odporúčaní Ústredného krízového štábu SR kedy prijala v boji proti COVID-19 množstvo opatrení a jedným z nich bolo aj úplne zavretie škôl a školských zariadení.

M/Cudzí jazyk

Anglický jazyk	0
Nemecký jazyk	0

V materskej škole sa nerealizoval v rámci krúžkovej činnosti poobedňajší krúžok žiadneho jazyka.

N/ Aktivity a prezentácia MŠ na verejnosti

Aktivity organizované MŠ :

Poradové číslo	Názov aktivity	Dátum plnenia
1.	Divadielko Guľko bombuľko	30.9.2019
2.	Fotenie sungraf	2.10.2019
4.	Týždeň zdravej výživy	16.10.2019
5.	Jesenná vychádzka	11.10.2019
6.	šarkaniáda	9.10.2019
7.	Jesenná olympiáda	18.10.2019
8.	Posedenie pre starkých	25.10.2019
9.	Deň materskej školy	4.11.2019
10.	Jesenné dielne – ovocníčkovia	16.10.2019
11.	Na ceste si pozor daj	Mesiac november 2019
12.	Divadlo Piešťany - neposlušník	6.12.2019
13.	Mikuláš	6.12.2019
14.	Mikuláš – v tanečnej sále KD	7.12.2019
15.	Pečenie medovníkov	12.12.2019
16.	Tvorivé dielne- predvianočná nálada	21.12.2019
17.	Vianočná tržnica	21.12.2019
18.	Pri vianočnom stromčeku	21.12.2019
19.	Vianočná kapustnica	21.12.2019
20.	Zimná olympiáda	22.02.2020
21.	Zimná turistická vychádzka	16.01.2020
22.	Fašiangový karneval	28.02.2020
23.	Deň srdiečok	14.2.2020
24.	Maľovanie na sneh	29.02.2020
25.	Divadielko Cililing	12.02.2020
26.	Vyšetrenie školskej zrelosti	25.02.2020
27.	Jarná turistická vychádzka	23.03.2020
28.	Legovňa	31.03.2020 - zrušené
29.	Deň Zeme	22.4.-24.4.2020 - zrušené
30.	Tvorivé dielne Veľká noc	6.4.2020 - zrušené
31.	Deň vtákov eko hry	6.4.2020-zrušené
32.	Starostlivosť o bábo	12.05.2020 - zrušené
33.	Noc v školke	10.07.2020
34.	Deň mlieka	15.05.2020 - zrušené
35.	Výlet	20.06.2020- zrušené
36.	MDD Športový deň Zvieratkový deň Námornický deň Rozprávkový deň Pyžamkový deň	01.06.2020 02.06.2020 03.06.2020 04.06.2020 05.06.2020
37.	Deň otcov	12.06.2020 - zrušené
38.	Rozlúčková	24.06.2020

39.	Vernárske slávnosti	Jún – zrušené
-----	---------------------	---------------

- *Zapájanie sa do aktivít spojených s oslavami svetových dní: Deň mlieka, Deň zdravej výživy, Deň Zeme, Deň vody, Deň materských škôl atď.*
- *Pravidelné exkurzie a vychádzky v obci: pošta, Obecný úrad*
- *Aktivity spojené s príchodom Vianoc- výzdoby, pečenie medovníkov, návšteva Mikuláša, Podesenie pri jedličke, Vianočná burza, tvorivé dielne Vianoc*
- *Vystúpenie pre rodičov pri príležitosti Vianoc, Deň úcty k starším, Karneval,*
- *Mikuláš pre deti v spolupráci s Obecným úradom Vernár*
- *Divadelné vystúpenia v MŠ (Neposlušník, Gul'ko Bombul'ko)*
- *Deti MŠ sa 1 krát v tomto šk. roku fotili Sungrafy*
- *Zdravá výživa – výroba a ochutnávka šalátov, pomazánok a pod.*
- *Vystúpenie pri príležitosti: Vianočná besiedka*
- *Šarkaniáda – súťaž o najoriginálnejšieho šarkana*
- *Letná a zimná olympiáda*
- *Hry a súťaže pre deti pri príležitosti MDD, týždeň detských radostí*
- *Celoročný rozvoj predčitateľskej gramotnosti prostredníctvom rozprávok*
- *Prezentácia získaných poznatkov a vedomostí na rozlúčkovej slávnosti*
- *Vianočná kapustnica- posedenie pre rodičov na Vianoce*

Tento rok sa množstvo aktivít nemohlo uskutočniť nakoľko Generálny riaditeľ Svetovej zdravotníckej organizácie vyhlásil 11. 3. 2020 pandémie ochorenia COVID-19. Vláda SR uznesením č. 111 z 11. marca 2020 vyhlásila mimoriadnu situáciu v súvislosti s ohrozením verejného zdravia II. stupňa z dôvodu ochorenia COVID-19 spôsobeným koronaviírusom SARS-CoV-2 na území Slovenskej republiky. Vláda SR v tejto súvislosti uzneseniami č. 114 z 15. 3. 2020 a č. 115 z 18. 3. 2020 vyhlásila a následne rozšírila núdzový stav. Úrad verejného zdravotníctva SR opatrením č. OLP/2576/2020 z 12. 3. 2020 zakázal prevádzku zariadení pre deti a mládež podľa § 24 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov okrem špeciálnych výchovných zariadení, t.j. zakázal prevádzku škôl a školských zariadení okrem diagnostických centier, reedukačných centier a liečebno-výchovných sanatórií. Ministerka školstva, vedy, výskumu a športu SR usmernením z 12. 3. 2020 prerušila vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 16. 3. 2020 do 29. 3. 2020 vrátane. Ústredný krízový štáb na svojom zasadnutí 23. 3. 2020 prijal ďalšie opatrenia na ďalšie riešenie epidemiologickej situácie.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) mimoriadne prerušil školské vyučovanie v školách od 30. marca 2020 do odvolania.

Otvorenie materských škôl za prísnych hygienických pravidiel sa mohlo uskutočniť až 1.6.2020.

O/ Celoškolské výstavy detských prác na témy:

September	Ja a moji kamaráti	Môj deň v MŠ	Kto sa o nás stará	Moja cesta do MŠ
Október	Farebná jeseň	Jeseň v poli a záhrade	Žijeme zdravo	Les a jeho tajomstvá
November	Moje telo	Starám sa o svoje telo	Nebojím sa lekára	Na ceste si pozor daj
December	Mikulášska čižma plná prekvapení	Moja rodina	Kúzelné Vianoce	
Január	Sneh sa sype, mráz nás štípe	Ako zimujú zvieratká	Zimný tréning	Čarujeme so snehom a ľadom
Február	Fašiangy, turíce	Čarujeme s tvarmi	Vesmírne tajomstvá	Predmety okolo nás
Marec	Moja rozprávková knižka	Jar k nám prišla	Veľká noc	Zvieratká z dvora
Apríl	Prileteli vtáčiky	Deň Zeme	Zo semienka k rastlinke	Tu žijeme
Máj	Keď vyrastiem	Úsmev mojej mamičky	Čarovné slovička	Cestou, vodou, vzduchom
Jún	Týždeň plný zábavy	Život na Zemi a pod vodou	Exotické zvieratká	Hurá prázdniny

P/ Účasť Materskej školy na projektoch

Súťaž :

- V tomto školskom roku sme sa nezúčastnili v žiadnom projekte

R/ Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

Školský vzdelávací program „*Cestujeme za poznáním*“

Mlieko pre školy – v rámci európskeho mliečného programu

Školské ovocie v rámci európskeho programu

S/ Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach MŠ

Vonkajší areál tvorí priestranný a oplotený školský dvor doplnený drevenými lavičkami. V areáli sú ručne vyrobené (z pneumatík) rôzne rozprávkové postavičky, štyri boxy na sadenie ovocia a zeleniny, veľké pieskovisko s prikrývkou. Tento priestor by sme chceli v budúcnosti obohatiť o nejaké preliezky, šmýkačku a hojdačky. MŠ je umiestnená pri budove bývalej základnej školy. Je spojená stenami a tvorí jeden celok. Budova prešla kompletnou rekonštrukciou. Trieda je umiestnená na prvom poschodí s osobitným

vchodom. Budovu s osobitným vchodom tvorí vstupná chodba, vchod na poschodie, vchod k výlevke. Ďalej šatňa vybavená skrinkami, na ľavej strane od šatne sa nachádza jedáleň s kuchynkou. Nachádzajú sa v nej tri stoly, ktoré slúžia na stravovanie detí, jeden stôl na stravovanie dospelých, stôl na odkladanie špinavého riadu, kuchynka, kde je uložený riad, dvoj dres na umývanie riadu, umývadlo so skrinkou na umývanie rúk, pult na výdaj stravy. V jedálni sú dvere, kde sa nachádza umyvárka, ktorá je vybavená keramickou dlažbou a obkladom. Nachádzajú sa v nej tri WC a tri umývadla na hygienu detí. Na pravo od šatne sa nachádza WC a umývadlo na ruky pre zamestnancov MŠ. Zo šatne vedú dvere do triedy. Trieda je zariadená nábytkom primeraným vekovým osobitostiam detí a slúži zároveň aj ako spálňa, ktorá je vybavená sklápacími ležadlami. Pre zabezpečovanie výchovno-vzdelávacej práce je z hľadiska priestorových požiadaviek vhodná, potrebné je však dokúpiť ďalšie náčinie na cvičenie, didaktické pomôcky a podobne, aby sa zefektívnil výchovno-vzdelávací proces.

Interiér je zariadený funkčne, efektne, priebežne je učiteľkami esteticky dotváraný. V oblasti materiálneho zabezpečenia školy je venovaná pozornosť dopĺňaniu najmä didaktických pomôcok zameraných na zlepšovanie edukačného procesu, zariadenia školy. Súčasný vybavenie školy je na primeranej úrovni, ktorá je postačujúca pre plynulý proces edukácie. Metodické, didaktické a učebné pomôcky sa v priebehu roka sústavne dopĺňali. Vybavenie školy technikou je dobré : 1x počítač, tlačiareň 1x, digitálny fotoaparát, MP3 prehrávač, interaktívna tabuľa, škola má prístup na internet. Elektronickú didaktickú pomôcku Bee bott sa snažíme dokúpiť, rovnako aj hovoriace štipce. Budova je v dobrom technickom stave. V budúcnosti sa snažiť vyriešiť donášku stravy z iných zdrojov.

T/Školská jedáleň

MŠ nemá vlastnú školskú jedáleň. Jedlo je denne dovážané z Hranovnice a výdajné miesto je vo Vernári, kde sa denne rozvážajú iba obedy pre detí. Desiata a olovrant sa pripravuje priamo na elokovanom pracovisku. Školská jedáleň mala svoj vlastný rozpočet. Školská jedáleň poskytovala stravovanie deťom 15.

U/ Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja Materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

- 1. Slúžiť zamestnancom i rodičom a informovať ich o našom zameraní a cieľoch práce.**

Počas celého školského roka sa uskutočňovali pracovné a pedagogické porady, rodičovské združenia a individuálne konzultácie s rodičmi, prostredníctvom ktorých sme ciele našej práce sprostredkovali. Vytvorili sme nástenku, kde sú rodičia informovaní o výchovno-vzdelávacom procese, s témou týždňa a mesiaca v súlade s ŠKVP-Cestujeme za poznáním. Všetky informácie ohľadom aktivít v materskej škole sa snažíme vyvesiť včas vo vstupnej chodbe na dverách. Aj počas pandémie COVID 19 sme pre rodičov vytvorili súkromnú stránku na facebookovej sieti, kde sme vyučovali deti prostredníctvom video nahrávok, motivovali sme ich súťažami a rôznymi inými formami. Zapájalo sa množstvo rodičov a detí a podarilo sa nám toto náročné obdobie prekonať.

2. Slúžiť pre skvalitnenie edukačných činností.

V procese plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky premyslene využívali na plnenie cieľov rôznorodé stratégie. Pri práci s deťmi boli uplatňované moderné metódy a postupy podnecujúce dieťa k tvorivosti a aktivite : dramatizácia, experimentovanie, zážitkové učenie, metódy riešenia problému, hranie rolí, brainstorming. V čase pandémie Covid 19 sme využívali internet a sociálne siete, kde sme nahrali množstvo videí k témam, ktoré by sme v materskej škole preberali spoločne s deťmi.

3. Slúžiť pre skvalitnenie spolupráce s rodinou a inými inštitúciami.

Materská škola sa počas celého roka zapájala do aktivít s rodičmi a úzko spolupracovala s Obecným úradom Vernár na rozličných podujatiach a spoločných aktivitách. Materská škola sa prezentovala na viacerých verejných akciách, kde zapojila aj deti z obce. Počas pandémie Covid 19 sme komunikovali s rodičmi prostredníctvom súkromnej stránky, pridávali tam videá, rozprávky, básničky, pesničky, mali sme s deťmi a rodičmi každý deň tvorivé dopoludnie, za čo nám rodičia ďakovali. Deti sa na videá tešili, zapájali sa a tak sme pomohli zvládnuť a pripraviť deti aj do ZŠ aj v tejto situácii.

4. Slúžiť pre skvalitnenie riadiacej práce.

Vedenie školy vytváralo podmienky pre účasť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov na školeniach. Informovalo o zmenách a doplneniach zákonov a inováciách v školstve. Vedenie materskej školy úspešne ukončilo funkčné inovačné vzdelávanie potrebné na výkon riadiacej funkcie.

5. Slúžiť na odhaľovanie skrytých rezerv.

Počas celého roka sme prijímali podnety z rozličných zdrojov. (masmédiá, rodičia, učitelia, zamestnanci, zriaďovateľ)

V/ údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

Materská škola je **bez právnej subjektivity** a je financovaná z rozpočtu obce Vernár. Zákonný zástupca dieťaťa prispieval na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy podľa Všeobecne záväzného nariadenia obce Vernár 1/2017 od 3 do 5 rokov : **20,- € mesačne**. Zákonný zástupca uhrádzal príspevok na stravovanie dieťaťa v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona vedúcej ŠJ pri MŠ Hranovnica.

Okrem týchto poplatkov, sa na zasadnutí **Rodičovského združenia** určil poplatok pre zákonných zástupcov dieťaťa na školský rok 2016/2017 **vo výške 25,- €** ročne. Z tohto príspevku sa hradili akcie materskej školy pre deti napr.: kultúrne podujatia, /koncerty, divadielka, výtvarný a pracovný materiál, učebné pomôcky a hračky, nákup materiálu na drobné opravy a estetickú úpravu priestorov školy .../ .

Všetky informácie ohľadom financovania materskej školy a rozpočtu je vypracovaný v záverečnom účte Obce Vernár.

W/ Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:

▪ dobré výsledky

- Realizácia aktivít pre rodičov a deti.
- Zapojenie sa rodičov do aktivít.
- Kreativita a aktivita pedagogických zamestnancov.
- Priame zaradenie predčitateľskej gramotnosti do procesu edukácie.
- Kreativita pri tvorbe programov a aktivít pre deti
- Estetizácia materskej školy, vnútorných a vonkajších priestorov MŠ
- Výchova detí k ohľaduplnosti, tolerancii

▪ negatívne výsledky

- Vypracovanie nových projektov.
- Slabo rozvíjajúca stránka v oblasti jazyková gramotnosť v spojitosti správnej výslovnosti
- Málo podnetné okolie materskej školy, blízkosť ciest nebezpečenstvo
- Málo didaktických pomôcok – rozprávkové knihy, povinná literatúra pre pedagogických zamestnancov, didaktické pomôcky a hračky
- Málo pomôcok v psychomotorickej oblasti, chýbajú na dvore preliezky a hojdačky aby deti trávilí zmysluplne pobyt vonku.

X/ výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti

Cieľom materskej školy bola realizácia ŠVP a ŠkVP „Cestujeme za poznáním“ do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa -dospelý, dieťa - dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie.

Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Pre tento cieľ sme využívali pojmové mapovanie, kde deti ku kľúčovému slovu tvorili ďalšie pojmy, vysvetľovali vzťahy a súvislosti. K obohacovaniu slovnej zásoby prispelo aj využívanie obrázkového materiálu a učebných pomôcok „Slovné hry“ „Jazyk a reč“, v ktorých deti menovali synonymá, antonymá, rýmujúce slová. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália, na ktorú sme pôsobili preventívnou logopedickou starostlivosťou a individuálnym prístupom.

Deti si precvičovali hovoridlá oromotorickými cvičeniami, reprodukciou textov špecifických riekaniak a jazykolamov. Množstvo prednesov a piesni ktoré reprodukovali na rôznych vystúpeniach prispelo k zlepšeniu výslovnosti hlások a hláskových skupín.

Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/neprítomnosti konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície.

Predškolyáci a niektoré mladšie deti si precvičovali tieto úlohy aj v pracovných zošitoch - listoch. Záujem o počiatočné písanie a počiatočné čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vo výtvarnej hre s písmenami, „písaní“ obrázkových listov, vytváraní kníh a odkazov.

Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. V tejto oblasti sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. Upriamovali sme pozornosť detí na situácie, v ktorých sa zmysluplne využíva písmo, deti mali dostatok priestoru na to, aby s písaním samé experimentovali a objavovali, na čo písanie slúži a ako sa používa.

V literárnej výchove sme sa viac zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Vedia spontánne nadviazať a viesť dialóg o ilustráciách či fotografiách, ktoré ich v knihách zaujali. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele napr. začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteliek vytvorili vlastné knihy s rôznymi témami. Spoznali rozmanité literárne žánre – ľudové a autorské rozprávky, príbehy s detským hrdinom, básne, riekanky, hádanky. Väčšina aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Porozumenie rozprávkam stvárnili v tvorivom dramatickom prevedení aj s využitím veršovaných literárnych predlôh.

Preukazovali záujem o divadelné predstavenia hrané hercami -profesionálmi v našej materskej škole. Zážitky z ich sledovania vedeli na veľmi dobrej úrovni stvárniť podľa svojich predstáv v kresbách.

Slabé stránky:

- počúvanie druhého,
- nesamostatné odpovedanie,
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- gramatická správnosť rečového prejavu,
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások
- nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov,

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematicko-logická úroveň: Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti.

Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým aj kombinovaným inštrukciám.

Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, vedia v nej vyznačiť cestu podľa symboliky smerových šípok. Deti ktoré odchádzajú do základnej školy majú primerané poznatky o útvaroch, objavili algoritmus striedania 4 –6 prvkov a vedeli pokračovať v predloženej postupnosti. Geometrické tvary vedia nakresliť. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Niektoré deti vymenovali aj zostupný číselný rad. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s počítadlom alebo predmetmi. Na zápis počtu využívali symboliku bodiek, znak podobajúci sa číslu alebo aj správny zápis čísla. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení.

Svoju snahu sme zamerali na predkladanie úloh z bežného života, ktoré majú viac riešení, alebo nemajú riešenie, ďalej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia.

Logické myslenie si deti rozvíjali prostredníctvom počítača, IT, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť. Využívali sme pracovné zošity a listy, aby deti postupne viac a samostatnejšie tvorili a objavovali. K rozvoju matematickologického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh, v edukačných výučbových softvéroch „Geometria pre najmenších“, „Čísla a tvary“, „Tangram“ v ktorých deti pracovali na základe inštrukcií učiteľky.

Slabé stránky:

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov,

- poznatky o telesách,
- zaznamenanie počtu prvkov v situácii keď jeden pribudol/ubudol,

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky v súlade so sprostredkovaním štandardizovaného obsahu školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteľiek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti. Deti si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle.

Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch.

Deti prejavili citlivý prístup k zvieratám, zážitkovým spôsobom – prikrmovaním a zároveň si uvedomujú ich spojenosť s rastlinnou ríšou: vtáky v zime, prasiatka na hospodárskej farme, akvarijné rybky v prostredí materskej školy. Získali poznatky o rastlinách, vedeli porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Opakovaním sa deti zlepšovali v schopnosti kategorizovania ovocia a zeleniny.

Vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín.

Uvedomujú si a prakticky aj uplatnili poznatok o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Uskutočnili jaré experimenty sadenia a pozorovania semienok reďkovky, mrkvy, hrachu, petržlenu, cvikle, ktoré sme si spoločne sadili na jar do boxov nachádzajúcich sa v areáli MŠ. Získali praktické skúsenosti so starostlivosťou o rastliny a poznatky o podmienkach ich rastu. Rozumejú obklopujúcemu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré deti priamo pozorovali. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky,

hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede i na školskom poličku. Popri bohatom obsahu prírodovedného poznania sme podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, rozpustné, priesvitné). Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, zaznamenávaniu každodenných zmien v kalendári počasia v triede, k poznávaniu rastlín a živočíchov, k poznávaniu stromov a ich plodov. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. Zapojili sme deti a rodičov vo výraznej miere do zberu odpadového materiálu (papier, tetrapaky, pet vrchnáky), pripravovali sme pre deti prezentácie na digitálnej tabuli, ktoré nám boli v tejto oblasti výraze nápomocné. Deti tak získali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi, situáciami, poznávali prírodné reálie, rady obľubovali pobyt v školskej záhrade a na školskom dvore, vychádzky do blízkeho aj vzdialenejšieho okolia. Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a vedia vysvetliť ich význam. Tieto poznatky si utvrdzovali pri riešení dopravných situácií v pracovných listov, kreslení, stavaní domina a puzzle, v hudobno-pohybových hrách. Spoznali dopravný priestor našej materskej školy aj jej blízkeho okolia. Uplatňujú poznatok chôdze po pravej strane chodníka a spôsob správneho prechádzania cez priechod pre chodcov. Vedia vysvetliť signalizáciu na semafore pre chodcov aj pre autá. Automaticky používajú na vychádzkach reflexné vesty a pri jazde na kolobežkách ochranné prilby. Blízkosť hlavnej cesty nám umožňovala časté sledovanie jej dopravného ruchu.

Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány -srdce, pľúca, mozog, žalúdok. Poznajú ich význam pre život človeka.

Slabé stránky:

- neznalosť adresy,
- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru,

-nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu.

Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie.

Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru. V priebehu školského roka sa deti zúčastňovali divadelných predstavení, kde mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach.

V klíme prostredí v jednotlivých triedach prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Najmä v druhom polroku sa zlepšila vyrovnanosť a stálosť citových prejavov detí u ktorých dlhšiu dobu prevládali adaptačné problémy. Väčšina detí dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch.

Udalosti v triede boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie.

Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia. Cieľene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia.

Predškólači sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Slabé stránky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- posmievanie sa,
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- neprimerané prijímanie kritiky
- nedostatok sebadôvery,
- hanblivosť

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti jednoduchým opisom spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti a využívali dané prírodné materiály, jednak pri modelovaní objektov alebo pri inom výtvarnom spracovaní. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu daného predmetu. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, mobil, TV, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál –listy, vetvičky, ovocie, pukance, odpadový materiál – kartón, plastové fľaše. S využitím fantázie ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, zvieracie figúrky, kvety, architektonické objekty (budovy, radnica, obytné domy), úžitkové a dekoračné predmety.

Vlastné výsledne produkty a aj produkty iných detí vedeli uznať a zhodnotiť. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti

so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (fúriky, hrable, metly, odhrňáče snehu). Zaujímal sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. Preukazovali schopnosti hrať sa individuálne aj v skupine s primeranou sústredenosťou.

K najobľúbenejším stavebniciam patrili lego, z ktorého chlapci aj dievčatá vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie. Ďalšou obľúbenou stavebnicou boli maxi lego kocky, ktoré vhodne dopĺňali najmä rozmanité námetové hry a viedli ku kooperácii v skupine. Zážitkovým spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, lekárka, učiteľka, herec, šofér, rušňovodič. Sprostredkovaným spôsobom o ďalších povolaniach napr. kozmonaut, lekár, horár a iné.

Slabé stránky:

- postoje k upratovaniu hračiek,
- postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,
- skladanie papiera.
- neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí.

UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná úroveň: V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali.

Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby.

Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Vedeli prejaviť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, monotypia, kolorovaná kresba, kombinované techniky.

Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky,

vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky, 3d formičky. Spontánny záujem o spoznanie vlastností kinetického piesku prejavili aj mladšie deti.

Slabé stránky:

-nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti pri modelovaní postáv.

Hudobno-pohybová úroveň: Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa a na rôznych podujatiach organizovaných v spolupráci s Obecným úradom vo Vernári. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára.

Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať a³/₄ takt. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka.

Väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísuný krok, dvojkoľka, úklony, otočky). Záujem prejavili aj opočúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní -Fíha Tralala, piesne od Mira Jaroša, „Spadli z jahody“, „Smejko a Tanculienka“ „Spievankovo“.

Slabé stránky:

-nezáujem o spev u niektorých detí,

ZDRAVIE A POHYB

Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé, ktoré majú všetky predpoklady pre úspešný nástup do základnej školy.

Deti vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, poznajú typické znaky ochorenia, jednoduchú prevenciu prenosu infekčného ochorenia, dôležitosť čistenia zubov, dodržiavajú hygienické zásady a majú osvojené hygienické návyky. Základy hygieny sme sa snažili deťom v maximálnej miere

vysvetliť aj v čase pandémie COVID 19. Deťom sme prizvukovali význam a dôležitosť dezinfikovania priestorov, tela, rúk, potreba využívania dezinfekčných prostriedkov, odstupov, používania rúška, aby sa zabránilo prenosu nákazy. Volili sme aj množstvo aktivít vonku aby sa predchádzalo ochorenie COVID 19.

Primerane veku sa aktívne zúčastňujú na príprave stolovania , majú poznatky o kultúrnom stolovaní.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení vzhľadom na vekové osobitosti, si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti. Deti sú pohybovo zdatné, dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách, čo sme každodenne precvičovali pri zdravotnom cvičení aj relaxačnými cvičeniami .

Prirodzený pohyb sme podporovali hrami a učili správnej technike chôdze, behu, skoku cez prekážku, lezenia, hádzania, chytania, podávania a jednoduchým akrobatickým cvičeniam.

V škole je nedostatok vhodného náčinia a náradia preto sa snažíme si vytvárať vlastné podmienky a náčinia na cvičenie. Rovnako v každom ročnom období organizujeme aj olympiády. V dôsledku nebezpečenstva blízkej cesty realizujeme aj pri pobyte vonku pohybové aktivity podľa voľby detí.

Deti cvičia radi spontánne ale aj riadenými aktivitami organizovanými učiteľkou. Uvedomujú si situácie ohrozujúce zdravie (poštípanie hmyzom, rôzne drobné poranenia a pod.) Poznajú pravidlá prevencie prenosných chorôb (ako kýchanie, kašeľ a pod.) Pred vstupom do základnej školy deti ovládajú všetky lokomočné pohyby veľmi radi majú hry pri ktorých sa menia základné postoje a polohy, rôzne zábavné hry.

Pri cvičení sme dbali na správne držanie tela a techniku vykonávania jednotlivých cvikov až do konca, pričom sme využívali individuálny prístup . Pri pomenovaní cvikov sme používali telovýchovnú terminológiu.

Cvičenie sme obohatili rôznym náčiním – (loptička, valček, šatka, rolka). Počas pobytu vonku často manipulovali s loptou – hádzali, chytali, kopali, podávali si ju. Deti ovládajú jednoduché akrobatické cvičenia.

Dodržiavajú pravidlá pohybových hier. Prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami.

Prostredníctvom iných vzdelávacích oblastí získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových črt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu , zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu.

Slabé stránky

- nesprávne držanie tela u detí
- nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

Plánované úlohy boli vzhľadom ku konkrétnym podmienkam školy splnené len na jeden polrok. Potom sa množstvo aktivít nemohlo uskutočniť nakoľko Generálny riaditeľ Svetovej zdravotníckej organizácie vyhlásil 11. 3. 2020 pandémie ochorenia COVID-19. Vláda SR uznesením č. 111 z 11. marca 2020 vyhlásila mimoriadnu situáciu v súvislosti s ohrozením verejného zdravia II. stupňa z dôvodu ochorenia COVID-19 spôsobeným koronaviírusom SARS-CoV-2 na území Slovenskej republiky. Vláda SR v tejto súvislosti uzneseniami č. 114 z 15. 3. 2020 a č. 115 z 18. 3. 2020 vyhlásila a následne rozšírila núdzový stav. Úrad verejného zdravotníctva SR opatrením č. OLP/2576/2020 z 12. 3. 2020 zakázal prevádzku zariadení pre deti a mládež podľa § 24 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov okrem špeciálnych výchovných zariadení, t.j. zakázal prevádzku škôl a školských zariadení okrem diagnostických centier, reedukačných centier a liečebno-výchovných sanatórií. Ministerka školstva, vedy, výskumu a športu SR usmernením z 12. 3. 2020 prerušila vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 16. 3. 2020 do 29. 3. 2020 vrátane. Ústredný krízový štáb na svojom zasadnutí 23. 3. 2020 prijal ďalšie opatrenia na ďalšie riešenie epidemiologickej situácie.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) mimoriadne prerušil školské vyučovanie v školách od 30. marca 2020 do odvolania.

Výchova a vzdelávanie boli v školskom roku realizované podľa ŠkVP „Cestujeme za poznáním“, čo významne prispelo k zmene obsahu, postupov, organizácie a štýlu učenia jednotlivých učiteliek. Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 10 mesačných celkov. Jednotlivé celky na seba plynulé nadväzovali, boli záväzné. Obsahové celky sa delili na témy, ktoré boli bližšie rozpracované prostredníctvom plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi.

Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek.

Výchova a vzdelávanie počas pandémie COVID 19 prebiehala aj v našej materskej škole formou home office, vytvorili sme pre deti súkromnú facebookovú stránku, kde sme týždeň po týždni s deťmi rozpracovávali, učili sa nové poznatky formou hier, pracovných a výtvarných činností, spievali sme recitovali sme rôzne pesničky k témam týždňa a tak sme postupne pripravovali deti na vstup do ZŠ. Rovnako odozva prišla denne od rodičov,

ktorý nám posielali výrobky, nahrávky, ktoré nás motivovali k takejto forme výučby v čase pandémie.

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Pedagogickí zamestnanci sa v edukačnom procese orientovali na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup.

Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali kontinuálne prepojenými činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek. Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti a situácií ktoré od marca prebiehali na celom území Slovenska.

Motivovali sme deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Cíleným rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb skvalitňovali ich psychomotorické kompetencie. Všetky poznatky boli deťom sprístupňované zrozumiteľným spôsobom.

Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy.

Učiteľky boli pre deti hrovým vzorom, stimulátorom vzájomného porozumenia, emocionálneho prežívania a fantázie, zároveň poskytovali deťom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových i emocionálnych postojov.

Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a afektívnych kompetencií.

Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem, no v čase pandémie nám výrazne pomohli digitálne technológie ako je PC, internet a sociálne siete. Realizáciou všetkých vzdelávacích oblastí v rôznych konkrétnych obsahových modifikáciách sa rešpektoval činnostný charakter celkového prejavu dieťaťa.

Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každej VO rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Aj v organizačnom a

obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a prítiažlivý. Vhodné organizačné a obsahové usporiadanie činnosti a aktivít napomáhalo utvárať u detí trvalý a pozitívny vzťah k škole.

Materská škola mala vypracovaný Školský a Prevádzkový poriadok v zmysle platnej legislatívy, doplneným dodatkom ktorý zohľadňoval od 1.6.2020 všetky prísne hygienické opatrenia, ktoré museli dodržiavať zamestnanci, deti aj rodičia počas pandémie COVID 19. S jej obsahom boli oboznámení všetci zamestnanci školy a na triednych aktívoch aj zákonní zástupcovia detí. Na zverejňovanie všetkých nových informácií, dianie v škole slúžila aj vlastná internetová stránka a oznamy na dverách.

Školský dvor a záhrada boli integrálnou súčasťou školy. V priebehu roka boli využívané na každodenné športové, relaxačné, pohybové, poznávacie aktivity s deťmi. Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatní a chodieb bolo príjemné a esteticky vkusné. Každá trieda vytvárala jedinečnú klímu s pocitom bezpečia, istoty a príjemne strávených chvíľ v škole. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteľiek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Jednou z priorít školy bola príprava dieťaťa na vstup do základnej školy.

Úlohou učiteľiek v prípravných triedach bolo napomôcť každému dieťaťu dosiahnuť taký stupeň celkového vývinu, aby bolo schopné zvládnuť primárne vzdelanie ISCED 1. V spolupráci s rodinou sme sa usilovali o vytváranie takých stratégií, ktoré by viedli k splneniu základných cieľov: osobnému kontaktu a sociálnej súdržnosti.

Materská škola využila všetky dostupné formálne i neformálne nástroje pre skvalitnenie spolupráce rodiny a školy. Koncepcia materskej školy bola postavená na akceptácii dieťaťa ako aktívneho subjektu. K tomu prispôbovala scenár a scénu, aby každé dieťa malo vytvorené rovnaké šance na rozvoj vlastných schopností, ktoré by zabezpečovali kvalitu jeho života.

II. Ďalšie informácie o škole

A / Psychohygienické podmienky

Priestory MŠ svojim funkčným začlenením umožňujú voľné hry detí a výchovnovzdelávaciu činnosť, prácu, oddych, osobnú hygienu, cvičenie, stravovanie a športovú relaxačnú činnosť v prírode.

Počas výchovno-vzdelávacej práce sú pravidelne striedané aktivačné a relaxačné činnosti, sú dodržiavané trojhodinové intervaly medzi podávaním jedál.

Je pravidelne dodržiavaný pitný režim, sú uspokojované citové a fyziologické potreby detí. Deťom sú v rámci popoludňajšieho oddychu na ležadlách ponúkané rôzne druhy relaxácie.

B / Voľno časové aktivity školy

- **besiedky a posedenia s rodičmi k významným udalostiam**
- **ochutnávky zdravých potravín, medovníkov,**
- **upratovanie okolia MŠ**
- **výlety a exkurzie**
- **aktivity pri príležitosti sviatku mamičiek, rodiny a starých rodičov**
- **letná a zimná olympiáda, deň detí**

C/ Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Rodičia úzko spolupracovali s vedením materskej školy, spolupodieľali sa na organizovaní a finančnom zabezpečení podujatí organizovaných materskou školou, financovaní zakúpenia didaktických pomôcok. Boli pravidelne pozývaní na rodičovské stretnutia a akcie školy. Vykonávali sa konzultácie a osobné rozhovory na požiadanie.

V čase pandémie viedli svoje deti k poznaniu, k rôznym aktivitám, ktoré sme prostredníctvom sociálnych sietí sa snažili priniesť deťom, odbremeniť rodičov od učenia sa s deťmi.

Napĺňali sme potrebu detí učiť citlivosti pri vnímaní krásy prírody, jej čara a jedinečnosti, hodnotiť prírodné prostredie, zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody. Rozvíjať pri tom estetické cítenie detí. Rozvíjali sme systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, a afektívnej oblasti. Dôraz sme kládli na kooperáciu v kolektíve a preberanie primeranej zodpovednosti za seba samého. Viedli sme deti k ochrane svojho zdravia a k využívaniu zdravej výživy aj k ochrane životného prostredia. Vychádzajúc zo Školského vzdelávacieho programu „*Cestujeme za poznaním*“ a profilácií v ňom obsiahnutých sme sa zamerali v čo najväčšej miere primerane veku a schopnostiam detí na praktické uplatnenie návykov starostlivosti o prírodu. Rozvíjali sme aktívny vzťah k ochrane prírody a celého životného

prostredia, utvárali sme schopnosť vnímať, hľadať riešenie a podľa svojich možností aj riešiť niektoré environmentálne problémy.

Každodenné edukačné aktivity boli zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií. Deti tak získavali schopnosti, vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty, aby boli čo najlepšie pripravené vzdelávať sa ďalej ZŠ. Viedli sme deti k hodnoteniu ich činností, vytvárali sme priestor na vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie. Snažili sme sa vytvárať bezpečné prostredie plné úcty a porozumenia, vytvárali sme dostatok času a priestoru pre spoločnú hru, mnohostranné činnosti pre nadobúdanie nových skúseností. U detí sme vytvárali pocit dôvery, rešpektovanie individuality osobnosti dieťaťa. Dôležitou úlohou v procese adaptácie bolo aj posilňovanie citovej stability a vytváranie psychickej odolnosti voči stresom. Úzko sme spolupracovali s rodinou, informovali sme ich o správaní sa dieťaťa v materskej škole, o úspechoch, ktoré dieťa dosiahlo, ako aj o našich požiadavkách smerom k deťom a k rodičom.

III. Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z. z.
3. Plánu práce MŠ Vernár
4. Školského vzdelávacieho programu : „Cestujeme za poznaním“
5. Informácií o činnosti Rady školy
6. Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
7. Vyhlášky Ministerstva školstva SR, smernice MŠ SR a pokyny OÚ Prešov
8. Vyhodnotenia jednotlivých podujatí a aktivít školy.

Vypracované vo Vernári dňa: 24.08.2020

V pedagogickej rade prerokované dňa: 27.08.2020

Prerokované a schválené na rade školy: 25.09.2020

.....
riaditeľka MŠ

